

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
протокол № от «28» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом по МБДОУ №1 «Аист»
№ от «31» августа 2018г.
Каримова Р.Г. Каримова Р.Г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад для детей раннего возраста №1 «Аист»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первая группа раннего возраста
(возраст детей 1 - 2 года)

Составители:
Сагуддинова Л.М.
Сахбиева А.А.

2018-2019 учебный год

Содержание		Стр.
Введение		3
1. Целевой раздел		
1.1 Пояснительная записка		3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей Программы		3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы		4
1.1.3 Сведения об образовательной программе		4
1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности образовательного процесса		5
1.1.5 Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет		5
1.2 Планируемые результаты освоения Программы		7
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе		8
2. Содержательный раздел		
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка		12
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы		18
2.3 Проектирование образовательного процесса		22
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников		22
3. Организационный раздел		
3.1 Режим дня		23
3.2 Планирование образовательной деятельности		23
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		26
3.4 Перечень нормативно-правовых документов		27
3.5 Учебно-методический комплект к рабочей Программе		28
4. Приложения		
4.1 Приложение №1		29
4.2 Приложение №2		30
4.3 Приложение №3		31
4.4 Приложение №4		72
4.5 Приложение №5		74

Введение.

Рабочая Программа для второй группы раннего возраста детей Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад для детей раннего возраста №1 «Аист» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад для детей раннего возраста №1 «Аист», с учётом примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2014).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 1 -2 лет (вторая группа раннего возраста) в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие);
- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности с детьми;
- описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности во второй группе раннего возраста. Срок реализации данной Программы один учебный год.

1. Целевой раздел.**1.1. Пояснительная записка.****1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

Цель - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования программ дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (деле - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- полное проживание ребенком этапа раннего, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Сведения об образовательной программе.

Реализация Программы:

– Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности образовательного процесса.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста (возраст от 1 до 2 лет), их родители (законные представители) и педагоги (воспитатель и музыкальный руководитель).

Возрастная группа – вторая группа раннего возраста (дети от 1 до 2 лет).

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Социальный паспорт группы (**Приложение №1**).

1.1.5. Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняя колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а за тем по памяти забор, паровозик и другие не сложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству; предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и

орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки.

Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.

Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживании только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. С помощью речи можно организовывать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу раннего возраста.

Реализация цели и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров, как основных характеристик развития ребёнка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапах раннего возраста.

К двум годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе раннего возраста по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в группе раннего возраста заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы раннего возраста на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения детей. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на играх-занятиях.

На основе критериев развития детей воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Оценка качества реализации Программы - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Оценки качества образовательной деятельности предоставляет педагогу и МДОУ №1 «Аист» материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений данной Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Основные показатели социально-коммуникативного развития ребёнка раннего возраста

Возраст	Основные показатели
18 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет разнообразные мимические ,двигательные, голосовые реакции в соответствии со своими эмоциональным состоянием. – Выражает удивление/восторг. – Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека. – Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми. – Следует указаниями взрослого. – Пытается подражать действиями взрослых. – Наблюдает за другими детьми – Привлекает внимание другого ребенка голосом ,движением. – Играет «рядом» со сверстниками. – Уверенно ест ложкой. – Указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого. – Узнает сам себя в зеркале. – Употребляет свое имя. – Просится на горшок. – Узнает предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого). – Различает понятия «большой»,«маленький». – Различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колючий, гладкий). – Произносит слоги/слогосочетания, соотнося их с конкретным лицом, действием, предметом. – Охотно слушает детские стишки, потешки, сказки, истории, рассказы. – Прислушивается к звукам, издаваемым различными музыкальными инструментами. – Обводит пальчиком нарисованные изображения.

	<ul style="list-style-type: none"> – Выражает удивление/восторг. – Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями. – Защищает свою собственность. – Включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки). – Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы помоыли ему руки, почистили зубы.
<p style="text-align: center;">21 месяцев</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы ему помогли раздеться ,одеться. – Может выделить количество «один»,«много». – Различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру. – Различает формы предметов, может сортировать предметы по форме (4-6форм). – Знает и различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты. – Понимает слова, обозначающие способы передвижения («бегает», «летает»,«плавает»). – Использует в речи различные интонации. – Может выражать просьбы и желания. – Узнает знакомые мелодии. – Рисует простые изобразительные формы карандашом. – Самостоятельно играет с кубиками (строит что-то не по образцу). – Поднимается и спускается по лестнице переставными шагами. – Координирует движения рук и ног в такт. – Собирает и разбирает пирамидку из 5-7колец. – Вынимает предметы из упаковки и складывать их обратно.

<p>24 месяца</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Сопереживает, сочувствует другим. –Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов. –Проявляет чувство стыда. –Стремится привлечь взрослого к совместным действиям/играм. –Пытается есть вилкой. –Знает, где хранится его одежда и обувь, приносит их туда. –Самостоятельно пользуется горшком. –Заменяет предметы символами. –Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего». –Различает понятия «длинный», «короткий». –Различает цвет предметов, может сортировать предметы по цвету. –Выстраивает последовательность из предметов. –Различает отдельные явления природы. –Знает и называет некоторых животных.
	<ul style="list-style-type: none"> –Строит отдельные предложения из 4 и более слов. –Заучивает короткие стишки с помощью взрослого. –Рисует различные изобразительные формы карандашами, фломастерами. –Лепит из пластилина простые заданные формы. –Может ходить по линии.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Образовательный процесс с детьми во второй группе раннего возраста осуществляет воспитатель.

В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально-эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного

развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Содержание работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.</p> <p>Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе.</p> <p>Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира в повседневной жизни и в играх-занятиях.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • грамматического строя речи, • связной речи, • формирование словаря, <p>воспитание звуковой культуры речи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - умение быстро бегать, - умение ползать, - умение прыгать на двух ногах, - развитие координации движений и чувство равновесия, - развитие функциональных возможностей позвоночника.

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым	В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками	В сфере развития игры	В сфере социального и эмоционального развития
Воспитатель удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Воспитатель не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные	Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Воспитатель организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности

<p>действия ребенка и воспитателя чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p> <p>Воспитатель способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые</p>		<p>«еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p>	<p>к своей семье и к сообществу детей и воспитателя.</p>
--	--	---	--

<p>появляются в социальных ситуациях. Воспитатель продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p>			
--	--	--	--

Познавательное развитие детей раннего возраста.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром	В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей
<p>Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и игр-занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p>	<p>Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>

Речевое развитие детей раннего возраста.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни	В сфере развития разных сторон речи в специально организованных играх-занятиях
<p>Воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым Активную речь детей. Воспитатель не указывает на речевые ошибки</p>	<p>Воспитатель читает детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, стимулирует словотворчество; проводит специальные игры-занятия, направленные на обогащение</p>

<p>ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Воспитатель использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.</p>	<p>словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>
<p>Понимание речи</p>	<p>Активная речь</p>
<p>Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p>	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав, ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p>

Художественно эстетическое развитие детей раннего возраста.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а так же авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывания) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять не сложные действия, о которых говорится в поэтических произведениях. Обращать внимание на интонацию выразительность речи детей.-

Физическое развитие детей раннего возраста.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни	В сфере развития различных видов двигательной активности	В сфере формирования навыков безопасного поведения
Воспитатель организует правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняет, что полезно и что вредно для здоровья.	Взрослый организует пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.	Воспитатель создает в Организации безопасную среду, а также предостерегает детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Программное обеспечение реализации содержания образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития **в обязательной части Программы** формируется с учётом программы дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

- **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В данном разделе Программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1 до 2 лет)

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Двигательная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движений • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • игровые упражнения • подвижная игра большой и малой подвижности 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движений • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения • подражательные движения

Игровая деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • совместная с воспитателем игра 	<ul style="list-style-type: none"> • подражательные движения

<ul style="list-style-type: none"> • игра • игровое упражнение • беседа • совместная с воспитателем игра • индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • ситуативный разговор с детьми • беседа • ситуация морального выбора 	
---	--	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд:

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • наблюдения • поручения • беседа • чтение • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • рассматривание • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • чтение • развивающая игра • рассказ • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • чтение • развивающая игра • ситуативный разговор с детьми • конструирование • рассказ • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • чтение • рассказ • беседа • рассматривание • игра, игровая ситуация • дидактическая игра • беседа о прочитанном • показ настольного театра • разучивание стихотворений • театрализованная игра • разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов • дидактическая игра • чтение (в том числе и на прогулке) • словесная игра на прогулке • наблюдение на прогулке • труд • игра на прогулке • ситуативный разговор • беседа • беседа после чтения • разговор с детьми • разучивание стихов, потешек 	<ul style="list-style-type: none"> • игровое общение • общение со сверстниками

Восприятие художественной литературы и фольклора:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • чтение • рассказ • беседа • заучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение • рассказ • ситуативный разговор с детьми • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • рассматривание • самостоятельная деятельность в книжном уголке

Музыкальная деятельность:

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение • музыкальное упражнение • пение • танец 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • музыкальная подвижная игра • концерт-импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Конструирование из разного материала:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • конструирование и художественное конструирование • рассматривание эстетически привлекательных объектов • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • игра • игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • самостоятельная конструктивная деятельность

2.3. Проектирование образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (игр-занятий)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1 - 2	2 по 8-10 мин.	7-7,5	3-4

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе.

Комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста (Приложение № 3).

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребёнку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование
- Дни открытых дверей
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей (по желанию) к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников (Приложение № 4).

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня

Группа раннего возраста работает в режиме пятидневной недели (с понедельника по пятницу).

Длительность пребывания детей в группе - с 6.00 до 18.00 часов.

Образовательная деятельность осуществляется в течение года. В теплый период года образовательная деятельность организуется на прогулке. В холодный период года дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. В теплый период года дневной сон 3 ч.15мин. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой. (Приложение № 5).

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Учебный план игр-занятий с детьми группы раннего возраста №2

№ п/п	Игра-занятие	Периодичность	
		неделя	месяц
1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи из них: расширение ориентировки в окружающем развитие речи	3	12
		1 или 2	6
		2 или 1	6
2.	С дидактическим материалом	2	8
3.	Со строительным материалом	1	4
4.	Музыка	2	8
5.	Развитие движений	2	8
	Всего занятий	10	40
	Длительность одного занятия	8-10 минут	
	Объем недельной образовательной нагрузки	80-90 минут	

Пояснительная записка к учебному плану.

План регулирует деятельность педагогов группы раннего возраста № 1 МДОУ №1 «Аист», особенности организации образовательной деятельности, обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативной базой для составления плана являются:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 30.08.2013 года №1014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

Содержание плана направлено на обеспечение качественного и систематического образования детей, в соответствии с образовательной программой МДОУ №1 «Аист»

План входит в реализацию обязательной части образовательной программы МДОУ №1 «Аист»

План реализуется через специальные игры-занятия (развивающие образовательные ситуации на основе игровой мотивации).

Программное обеспечение плана:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Игры-занятия (развивающая образовательная ситуация на основе игр-мотиваций) планируется и осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области) – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

План определяет виды игр-занятий, продолжительность и объём образовательной нагрузки на неделю, месяц, год.

Виды игр-занятий (на пятидневную неделю) с учётом основных направлений развития детей (образовательных областей):

Образовательная область	Вид игр-занятий
Физическое развитие	Развитие движения
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем занятия с дидактическим материалом занятия со строительным материалом
Речевое развитие	Развитие речи
Художественно-эстетическое развитие	Музыка

Игры-занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла проводится 4 раза в неделю (2 – развитие движений, 2 – музыка).

Объём недельной образовательной нагрузки для второй группы раннего возраста (пятидневная учебная неделя): 10 игр-занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут (в день одно занятие в первую половину дня и одно занятие во вторую половину дня).

Объём недельной образовательной нагрузки не превышает норм предельно допустимых нагрузок для детей раннего возраста.

Сетка игр-занятий (Приложение № 6).

Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для обеспечения двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• достаточное оснащение (наличие физкультурных уголков в группах)• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система обеспечения двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• прием детей на улице в теплое время года• занятия по развитию движений• двигательная активность на прогулке• подвижные игры• физкультминутки на играх-занятиях• гимнастика после дневного сна• физкультурные досуги, забавы, игры• игры, хороводы, игровые упражнения

Система закаливания (в повседневной жизни)	<ul style="list-style-type: none"> • ходьба босиком по массажным коврикам после сна • проветривание помещений • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха • прогулки на свежем воздухе • двигательная активность на воздухе
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака(фрукты) • введение овощей в обед и ужин • питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития • диспансеризация • диагностика состояния здоровья
Вакцинация (проводится в рамках календаря профилактических прививок)	<ul style="list-style-type: none"> • от дифтерии • коклюша • кори • краснухи • полиомиелита • столбняка • паротита

Модель организации двигательной активности ребенка.

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям (качалки, крупные машины, спортивный инвентарь)	Воспитатели группы
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с движениями окружающих, с указанием взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели группы
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель

Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели группы
----------------------	--	-----------------	--------------------

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, их двигательной активности, а так же возможности для уединения.

Развивающая среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно – пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей раннего возраста.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными оборудованием.

Организация образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением.

Для детей образовательное пространство представляет ряд возможностей для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативность среды предлагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также для разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодичность сменяемых материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей;
- исправность и сохранность материалов оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды, соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование группы безопасное, здоровье сберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В качестве центров развития выступают:

- уголок театрализованных игр (кукольный театр, пальчиковый театр);
- книжный уголок (художественная литература, соответствующая возрасту);
- уголок природы (муляжи овощей и фруктов);
- уголок развития движений (кегли, мячи разных размеров, дорожки здоровья);
- игровой уголок (игрушки, строительный материал);
- центр «Познание» (пирамидки, кубики, матрешки).

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, что определенная устойчивость предметно - пространственной среды – это необходимое условие её стабильности, привычности, особенно если касается мест общего пользования (шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

3.4. Перечень нормативно-правовых документов.

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 04.11.1950 г. с изменениями, внесёнными Протоколом от 13.05.2004г.);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.);
- Декларация прав ребёнка;
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с учётом с поправок от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., №30384);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10. 2013г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от27.08.2015));
- Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 г. N 65/23-16«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Методическиерекомендациидляпедагогическихработниковдошкольныхобразовательныхорганизацийиродителейдетейдошкольноговозраста

«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 г.;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад для детей раннего возраста №1 «Аист». (одобрена решением педсовета Протокол №1 от 28 августа 2017 года)
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Аист»;
- Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Аист».

3.5. Учебно-методический комплект к рабочей Программе.

Учебно-методический комплект обязательной части Программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методические пособия:

Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева. Кроха. – М.: Просвещение, 2007

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей. Воронеж, 2013

Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. М., 2007

Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. М., 2005

Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. М., 1981

Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М.: 2005

Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1985

Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми. М., 2003

Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. М., 2008

Печора К.Л., Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. М., 2000

Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1977

Н.Ф. Сорокина. Развитие творческих способностей. М. 2008

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Социальный паспорт группы

Количество детей в группе	Количество мальчиков в группе	Количество девочек в группе

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Воспитывают			Категория семьи					Инвалиды			Потеря кормильца	Домашний адрес
					Многодетные	Неполные		Родители студенты						
		мама	папа	опека		мама	папа	мама	папа	мама	папа	ребенок		
1	Бадыхов Ислам	+	+											ул Юбилейная 5-76
2	ГараеваРамина	+	+											ул Парковая 4-7
3	Илаев Осман	+	+											ул Юбилейная 8-106
4	ИсхаковаСамира	+	+											ул Ленина38-69
5	Камалетдинов Эрнест	+	+											ул Ленина 30-38
6	Мурзакае Захар	+	+											улШайхутдинова 6-99
7	Мухаммадиев Даниэль (выбыл)	+	+											улШайхутдинова 17-19
8	МухсиновАлихан	+	+											улШайхутдинова 6-1
9	Усманова Сафия	+	+											улШайхутдинова 6-106
10	Фаттахова Мирра	+	+											ул Строителей 14-1
11	Хабибуллин Ислам	+	+											ул Сайдашева 3-40
12	ХайдаровРеналь	+			+	+								улТулпар 33
13	Зайниева Айлин	+				+								улСююмбеки 15-15
14	Сабуров Амин	+	+											Ул.Сююмбеки 15-1
15	СагутдиноваРания	+	+											Ул.Нефтяников 21-68
16	Новиков Арсений	+			+	+						+		Ул.Султангалеева 14-1
17	Шакиров Алим	+	+											Ул.Исхаки 5-24
18	Гарипов Рамазан	+	-			+								Ул Шайхутдинова 5-22
19														

Карта наблюдения в период адаптации

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение									
Аппетит: завтрак обед ужин									
Сон: засыпание длительность									
Активность: в игре В речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (игр-занятий)
с детьми группы раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

Познавательное развитие (Развитие речи. Расширение ориентировки в окружающем)

Месяц	Тема	Содержани е	Методическое пособие	Наглядно- дидактическ ий материал	Дата
Сентябрь	«Наша группа»	Познакомить с предметами игровой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.49. № 1	Игрушечный персонаж: мишка или зайка, кукла	
	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. №2	Игрушечная курочка и цыплята	
	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. №3	Игрушка- собачка	
	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения	Программная разработка образовательных областей. Н. А.	Иллюстрация к потешке "Катя, Катя", кукла Катя	

			Карпухина. Стр.51. №4		
«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам		Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.52. №5	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма	
«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть		Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. №6	Игрушка- кошечка	
«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения		«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.9 №1	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка- игрушки	
«Ладушки- ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры		«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.10 №3	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня	
«Падают листочки»	Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине, воспитывать любовь к природе		«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 11 №2	Осенние листья: зеленые, желтые, красные, большие и маленькие	
«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками		«Программная разработка образовательных областей», автор Н.	Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький	

			А. Карпухина, №4 стр. 12 .		
	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем. Воспитывать аккуратность при выполнении задания	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 13	Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра	
	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временным понятием «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 14	Кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка -Петушок	
	«Скачет заяка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 7	Игрушка- зайчик, морковка	
	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет изображенный на картине	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.54 №8	Картина «Мальчик играет с собачкой», игрушка – собачка	
Октябрь ь	«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.55. №9	Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, фланелеграф или	

				магнитная доска	
«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.56.№10	Игрушка, котенок, кукла Катя, ширма		
«Что делает мишка»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.57. №11	Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки		
«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.58. №12	Плюшевый мишка, ширма		
«Чудесный мешочек»	Закреплять звание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 15	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня		
«Кто с нами рядом живет»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.16	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдце для корма, картина "Курочка с цыплятами"		
«Кто в домике»	Побуждать находить и показывать игрушки по	Программная разработка	Домик, игрушки-собачка, кукла, мишка		

живет»	названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, мяу- мяу). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17		
«Кочки – кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый- гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.1	Кубики, кирпичики, кукла Катя игрушка собака.	
«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.19	Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя	
«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 21	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол. стул. кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты	
«Тихо- громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.59.№13	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка	

	«Колокольчик –дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.60. №14	Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки	
Ноябрь	«Зайка, мишка, и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.61. №15	Игрушки - заяц, медведь, лиса. Картинки с изображением их. Кубики, волшебный сундучок	
	«Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.62. №16	Мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета	
	«Баю – бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.63. №17	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло	
	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. №2	Игрушечная курочка и цыплята	

«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №13 стр. 22	Фланелеграф, елочки, пенек, дорожка, зайчик, кукольная обувь	
«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания детей о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №15 стр. 25	Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка	
«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами; развивать количественные отношения, овладеть пониманием большой - маленький; воспитывать самостоятельность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №16 стр. 26	Две игрушечные грузовые машины, деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, собачка, кошечка	
«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 28	Картина "Зима", кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде	
«Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр.30	Игрушечная одежда, кукла Маша	

	«Мишка-капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр.31	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики	
	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. №3	Игрушка- собачка	
	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.51. №4	Иллюстрация к потешке "Катя, Катя", кукла Катя	
	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.52. №5	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма	
Декабрь	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. №6	Игрушка- кошечка	
	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать	Программная разработка образовательных	Игрушка- зайчик, морковка	

	активный словарь	областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. №7		
«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины. Соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушка. Воспитывать эмоциональное чувство радости	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.64. №18	Картина «Елка в детском саду»	
«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 24	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кровать, зеркальце	
«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр.34	Картина "Зимние забавы", снежная горка из кубиков и кубиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик	
«На чем поедим»	Формировать представление о транспорте; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 35	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус; куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка; картинки	

«Что подарим Тане»	Понимать и выполнять элементарные инструкции, развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №25 стр.36	Игрушки: зайка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты	
«Как мы дружно играем»	Формировать понятие ПРАЗДНИК, развивать эмоциональное чувство радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №17 стр. 27.	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками, куколки на каждого ребенка.	
«Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова вверху - внизу, различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №19 стр. 29	Елочка, елочные игрушки, фигурки для фланелеграфа; белая ткань	
«Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.65. №19	Кукла, ванночка, стул, одежда для куклы, ведерко с водой, кружка	
«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.66.№20	Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма	
«Наши игрушки»	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать	Программная разработка	Ширма, две машины большая и маленькая,	

		остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.67. №21	игрушки- мишки	
Январь	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №22	Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик	
	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №23	Игрушки- машина, паровоз, мишка, заяц	
	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 28	Картина "Зима", кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде	
	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди одели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 24	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кровать, зеркальце	

	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр.34	Картина "Зимние забавы", снежная горка из кубиков и кубиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик	
	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятия посуда-чашка ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство заботы	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №28 стр.40	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник	
	«Куручка ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание слушать ее еще. Формировать способность к общению	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.69№24	Настольный театр «куручка ряба»	
	«Кто как ходит»	Развивать слуховое восприятие различать ритм (быстрый медленный), развивать активный словарный запас	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.70. №25	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики	
	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие в формирование жизненно важных сюжетов. Изображенных на картинке, Развивать умение слушать	Программная разработка образовательных областей Н А. Карпухина. Стр.71.№26	Картина «Дети обедают»	
Февраль	«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме). Соотносить звукоподражания с образами. Получать радость от совместных игр	Программная разработка образовательных	Чудесный мешочек, небольшие	

			областей. Н. А. Карпухина. Стр.72. №27	игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цвета	
«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом		Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.73. №28	Фигурки настольного театра «Репка»	
«Кто в гости пришел»	Развивать устойчивость слуховосприятия соотношения звука со звучащей игрушкой, нахождение звучащего предмета на картинке		Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74. №29	Ширма, игрушки: поросенок. Собака, кошка, картинки с их изображением	
«Мы мамыны помощники»	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине. Воспитывать аккуратность и трудолюбие; развивать остроту слуха, зрительное восприятие		«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №29 стр.41	Куклы разной величины - 2шт. одежда для кукол юбочки и кофты, Коляски кроватки – по2 шт.	
«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит (пи, пи, пи): развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным		«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №31 стр.4	Цыпленок, мисочка с водичкой, собачка, кукла Таня, ширма	
«Где моя мама»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным		«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №27 стр.39	Кукла Таня, контрастные по величине животные, (кошка-котенок, лиса- лисенок, медведь-	

				медвежонок), картина "Мама купает ребенка"	
	«Игрушки для Маши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45	Игрушки Миша и Мишутка, картинок отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец и	
	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №1 стр. 9	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка-игрушки	
	«Ладушки-ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №2 стр. 10	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня	
	«Селаптика на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74 №30	Игрушка- птичка, картина «Весна»	
	«Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна. купаться, полотенце	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.75№31	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, кукла, полотенце, кувшин	

Март	«Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.76№32	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, кровать	
	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет изображенный на картине	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.54 №8	Картина«Мальчик играет с собачкой», игрушка –собачка	
	«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.55. №9	Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, фланелеграф или магнитная доска	
	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.56№10	Игрушка, котенок, кукла Катя, ширма	
	«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятия пришла весна: дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любви к окружающей природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №26 стр.38	Картина «весна», кукла Катя, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки	
	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н.	Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и	

		с игрушками	А. Карпухина, №4 стр. 12	маленький	
	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем. Воспитывать аккуратность при выполнении задания	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 13	Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра.	
	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временным понятием «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 14	Кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка -Петушок	
	«Чудесный мешочек»	Закреплять знание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 15	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня	
	«Игрушки для Маши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45	Игрушки Миша и Мишутка, картинки отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец	

	«Что делает мишка»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.57. №11	Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинка с изображением конфеты и ложки	
	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.58. №12	Плюшевый мишка, ширма	
	«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.59.№13	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка	
	«Колокольчик –дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.60. №14	Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки	
Апрель	«Зайка, мишка, и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.61. №15	Игрушки - заяц, медведь, лиса. Картинки с изображением их. Кубики, волшебный сундучок	
	«Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия	Программная разработка	Мишка, столик и стульчик для	

	игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами	образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.62№16	мишки, чашка, блюдец, конфета	
«Кто в домике живет»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, мяу- мяу). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17	Домик, игрушки-собачка, кукла, мишка	
«Кочки – кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый- гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.18	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка- собачка	
«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.19	Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя	
«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 21	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол. стул. кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты	
«Наши верные	Совершенствовать знания детей о домашних	«Программная	Мягкие игрушки -	

друзья»	животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №15 стр. 25	собака, кошка, ширма, машинка, корзинка	
«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами; развивать количественные отношения, овладеть пониманием большой - маленький; воспитывать самостоятельность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №16 стр. 26	Две игрушечные грузовые машины, деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, собачка,	
«Баю-бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Программная разработка образовательных областей. автор Н. А. Карпухина, №63 стр. 17	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности. подушка, простынка, одеяло	
«Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.65. №19	Кукла, ванночка, стул, одежда для куклы, ведро с водой, кружка.	
«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.66.№20	Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма	

	«Машины»	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.67. №21	Ширма, две машины большая и маленькая, игрушки-мишки	
	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68.	Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик	
Май	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №23	Игрушки- машина, паровоз, мишка, заяц	
	«Выходи дружок на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №30 стр.43	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, одуванчик, ромашка, травка, птички, кукла Маша, разрезные картинки	
	«Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр.30	Игрушечная одежда, кукла Маша	

«Мишка-капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр.31	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики	
«На чем поедем»	Формировать представление о транспорте; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 35	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус; куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка; картинки	
«Что подарим Тане»	Понимать и выполнять элементарные инструкции, развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №25 стр.36	Игрушки: зайка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты	
«Где моя мама»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №27 стр.39	Кукла Таня, контрастные по величине животные, (кошка-котенок, лиса- лисенок, медведь- медвежонок), картина "Мама купает ребенка	
«Курочка ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание слушать ее еще. Формировать способность к общению	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.69№	Настольный театр «курочка ряба»	

	«Кто как ходит»	Развивать слуховое восприятие различать ритм (быстрый медленный), развивать активный словарный запас	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.70. №25	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.70. №25	
	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие в формирование жизненно важных сюжетов. Изображенных на картинке, развивать умение слушать	Формировать зрительное восприятие в формирование жизненно важных сюжетов. Изображенных на картинке, развивать умение слушать	Формировать зрительное восприятие в формирование жизненно важных сюжетов. Изображенных на картинке, развивать умение слушать	
	«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме). Соотносить звукоподражания с образами. Получать радость от совместных игр	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.72.	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики	

Развитие движений

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно – дидактический материал	дата
Сентябрь	1 - 2 неделя	Учить детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзанае, стр.29	Ящик, палка, погремушка	
	3 – 4 неделя	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзанае, стр.29	Дорожка, воротца, обруч, мячи	
Октябрь	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзанае, стр.30	Бревно, палка, мячи, игрушка	
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзанае, стр.31	Две стойки, палка, мячи	
Ноябрь	1 – 2 неделя	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзанае, стр.31	2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей	
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзанае, стр. 33	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей	
Декабрь	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании и подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзанае, стр. 33	Гимнастическая доска, ящик, палка, 2 стойки. Мячи и кегли по количеству детей	

	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 34	Длинные палки гимнастическая скамейка мячи по количеству детей, игрушка мишка	
Январь	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 35	Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей, игрушка собачка	
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползанию и перелезанию бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.36	Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей	
Февраль	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ползании и пролезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 37	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей	
	3 – 4 неделя	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 37	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей	
Март	1 – 2 неделя	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 38	Ребристая доска, бревно, 5 – 6 обручей, ящик, палка, мячи по количеству детей	
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 39	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина	
Апрель	1 – 2 неделя	Учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка одной рукой, развивать равновесие и глазомер	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 40	Гимнастическая скамейка, 2 стойка, 2 палки, наклонная доска, мешочки с песком	
	3 – 4 неделя	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мяча через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 41	Ребристая доска, ящик, воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента	

Май	1 – 2 неделя	Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 41	Гимнастическая скамейка, куклы и мячи по количеству детей, длинная палка	
	3 – 4 неделя	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросание в горизонтальную цель, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 42	Гимнастическая скамейка, ящик, мячи по количеству детей	
Июнь	1 – 2 неделя	Упражнять детей ползанию и пролезанию под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 37	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей	
	3 – 4 неделя	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 37	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска	
Июль	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, развивать внимание и чувство равновесия	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, 35	Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей	
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, учить бросать мяч двумя руками	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр.36	Гимнастическая доска, бревно, мячи по количеству детей	
Август	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании и подлезании через палку, учить бросать одной рукой.	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 33	Гимнастическая доска, ящик, палка, 2 стойки	

С дидактическим материалом

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал	дата
Сентябрь	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83. № 1	Ширма, игрушечный театр - киска, собачка, кукла Таня	
	«Кто в домике живет?»	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83. № 2	Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, заяка	
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84. № 3	Пирамидки из 3 колец по количеству детей	
	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84. № 4	Пирамидки по количеству детей	
	«Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.85. № 5	Коробка с отверстиями разной формы	
	«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 6	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок	

	«Найди по звуку»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п], [п'], воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 7	Кошка, ширма, мишка	
	«Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, летят; воспитывать любовь к окружающей природе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.88 № 8	Листья, вазочка, котенок, и собачка - игрушки	
Октябрь	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.89. № 9	Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей	
	«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90. № 10	Стержни с 3 шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка	
	«Кто как разговаривает»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90. № 11	Кубики, игрушки - собачка, кошечка	
	«Большая и маленькая Башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.91. № 12	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой	

«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.92. № 13	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера	
«Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик, на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.93. № 14	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка	

	«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.94. № 15	Деревца из картона двух цветов, грибы большие, грибы маленькие, дорожка, корзиночки по количеству детей	
	«Башня из пяти колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.95 № 16	Пирамидки с пятью кольцами, мишка	
Ноябрь	«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.96. № 17	Небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета)	
	«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек. Произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.97. № 18	Большой игрушечный конь-качалка, ведерко, маленькая лошадка	

	«Найди такой жепредмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 19	Игрушки - ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красный и зеленый), ковровлин	
	«Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 20	Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка	
	«Найди игрушку»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.99 № 21	Сюжетные игрушки - машина, зайка, мишка, мишутка, собачка	
	«Кто в гости пришел?»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.100 № 22	Ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки	
	«Кому, что дать?»	Закрепить название животных, сформировать представление о внешнем их виде, качествах овощей и фруктов, (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 23	Мягкие игрушки - зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко	
	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 24	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий	
Декабрь	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 25	Ширма, 2 комплекта звучащих предметов	

«Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить с промежуточным понятием большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 26	Одноцветная пирамидка - елочка на конической основе из 4 колец на каждого ребенка. Используются 3 верхних кольца	
«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.104 № 27	Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка	
«Пройди по дорожке»	Формировать понятия: большая - маленькая, узкая - широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 28	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая кукла, машины	
«Кто пришел?»	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.105 № 29	Карточки с изображением животных, ширма	
«Помоги одеть куклу»	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.106 № 30	Две куклы (большая и маленькая), большая и маленькая кровати, одежда для кукол по размеру	
«Протолкни фигурку»	Формировать у детей навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.109 № 32	Трубочки на каждого ребенка	
«Какой наряд у Кати?»	Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.110 № 33	Стол, кукла, одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта	

Январь	«Что звучит?»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.110 № 34	Сюжетные игрушки	
	«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, желтый, синий, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.111 № 35	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал	
	«Собери грибочки в лукошке»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.112 № 36	Грибочки 3 цветов, одноцветные ведерки у детей, 3 ведерка побольше по цветам грибов	
	«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.113 № 37	Сюжетные игрушки, шарфы, кукла Катя	
	«Кто как ходит?»	Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.114 № 38	Панно "Паровоз", игрушки - заяц, медведь, теремок, снежки из ваты	
	«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.115 № 39	Две половинки импровизированного пальто, на одной - петли, на другой - пуговицы по количеству детей, кукла Катя	
Февраль	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83. № 1	Ширма, игрушечный театр - киска, собачка, кукла Таня	

«Подбери такой предмет»	же	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.116 № 40	Игрушечный паровоз, вагончики, машины 4 цветов
«Кто кричит?»	как	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.117 № 41	Фигурки животных: курица, цыпленок, собака, кошка, корова, петух
«Большой маленький предмет»	и	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими предметами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.118 № 42	Круги и квадраты двух размеров (по 5 на одного ребенка), форма и цвет одинаковые
«Плыви кораблик»		Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызывать чувство радости от полученного результата	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.119 № 43	Кораблики из пластмассы, палочка с крючком, таз с водой
«Разложи правильно»		Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.120 № 44	6-8 досок с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей
«На поезде?»	чем	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.121 № 45	Игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики
«Кто ходит?»	как	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.122 № 46	Игрушки - зайчики, птичка, мишка, самолетик

Март	«Кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.123 № 47	Макеты деревьев, бумажные снежинки, игрушки - лиса, медведь, волк, заяц, пес-Барбос, доктор Айболит	
	«Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.123 № 48	Колокольчик, барабан, дудочка	
	«Бей, барабан»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.124 № 49	Барабан, палочки	
	«Поможем бабушке»	Развивать координацию движений рук и зрительный контроль, сосредоточенность, воспитывать уважение к старшим	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.125 № 50	Разноцветные катушки с привязанными веревочками по количеству детей	
	«Собери матрешку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.126 № 51	Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка	
	«Что получилось?»	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.127 № 52	Пирамидка из 5 колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая	
	«Разложи по форме»	Формировать у детей навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.128 № 53	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине и цвету	

	«Рыболов»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.129 № 54	Удочка с магнитом, пластмассовые рыбки, таз с водой	
Апрель	«Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.130 № 55	Кубики-вкладыши с цветными картинками, мишка, мешочек	
	«Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова:	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.131 № 56	Одинаковые круги, овалы, прямоугольники, квадраты	
		форма, такая, не такая, разные, одинаковые			
	«Найди предметусвое Место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.132 № 57	Доски с большими и маленькими отверстиями	
	«Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.133 № 58	Ложка, тарелка, стакан, 4 шарика, кукла	
	«Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.134 № 59	Палочки разных цветов	

	«Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.135 № 60	Двухцветные столики с грибочками	
	«Поймай солнечного зайчика»	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.135 № 61	Зеркало, ширма, солнце	
	«Собери цветков»	Закрепить знание детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.136 № 62	Цветы разного цвета с вырезанной серединой и кружочками к ним	
Май	«Шнуровка»	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.137 № 63	Картонная карточка и шнурок	
	«Навинчивание гаек»	Формировать у детей навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.137 № 64	Пластмассовый винт с набором гаек	
	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83 № 1	Ширма, игрушечный театр - киска, собачка, кукла Таня	
	«Кто в домике живет?»	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83 № 2	Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, заяка	
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84 № 3	Пирамидки из 3 колец по количеству детей	
	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84 № 4	Пирамидки по количеству детей	

«Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.85 № 5	Коробка с отверстиями разной формы	
«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 6	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок	

Со строительным материалом

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактическим материал	дата
Сентябрь	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.143 №1	Настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок	
	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.143 №2	Настольный и напольный строительный материал, кубики .кирпичики, игрушка собачка	
	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 144 №3	Настольный и напольный строительный материал, кубики. кирпичики, игрушки - зайчик, петушок, собачка	
	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком и побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №144 стр.4	Кубики и куклы по количеству детей	
Октябрь	«Башня из 2 кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет, действовать по сигналу воспитателя	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 145	Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей	
	«Башня из 3 кубиков желтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни и 3 кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражняться в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.)	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 145	Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей	
	«Башня из 4 кирпичиков зеленого цвета»	Познакомить детей с новой строительной деятельностью - кирпичиком, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 146	Кирпичики зеленого цвета одинакового размера на каждого ребенка	

	"Башня из 4 кирпичиков красного цвета"	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.146	Кирпичики красного цвета одинакового размера	
Ноябрь	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 147	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей	
	«Стол зеленого цвета и 2 стула желтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.147	Кубики и кирпичики зеленого цвета и желтого цвета, матрешки по количеству детей	
	«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.148	Кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей	
	«Стол и стулья разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 148	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей	
Декабрь	«Дорожка разноцветная»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №13 стр. 149	Кирпичики одного цвета, игрушки	
	«Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 150	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей	
	«Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детали в укладывании кирпичиков	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 15 стр. 150	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей	
	«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов - желтый, красный, синий, зеленый	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 16 стр. 151	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей	

Январь	«Заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №17 стр. 151.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.	
	«Заборчик (узкая грань)»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 152	Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей	
	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №19 стр. 152.	Разного цвета кубики и кирпичики и игрушки по количеству детей.	
	«Синий кубик+красный кирпичик. Заборчик»	Закрепить навык строительства разного по цвету и по величине заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр. 153	Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей	
Февраль	«Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом накладывания кирпичиков друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр. 154	Кирпичики и кубики одного цвета, игрушки по количеству детей, пластина.	
	«Автобус»	Продолжать знакомить детей приему накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №22 стр. 155	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки	
	«Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр. 155	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей	
	«Поезд»	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 156	Кубики, кирпичики и пластины, игрушки разного цвета по количеству детей	
Март	«Скамеечка	Познакомить детей с новым действием со	«Программная разработка	Пластины, кубики и	

	для матрешки»	строительными деталями - простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу	образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №25 стр. 156	игрушки по количеству детей	
	«Большая и маленькая скамеечка»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №26 стр. 157	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине	
	«Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умения сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №27 стр. 158	Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей	
	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов - названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №28 стр. 158	Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету	
Апрель	«Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания накладывания.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №29 стр. 159	Кирпичики одного цвета, игрушки.	
	«Домик с крышей»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), способствовать пониманию выражения "поставь крышу сверху", побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №30 стр. 160	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей	
	«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребностей в общении со взрослыми и сверстниками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №31 стр. 160	Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей	

	«Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 160	Кубики, кирпичики, пластины, призмы разного цвета и величины	
Май	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №1 стр. 143	Настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок	
	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №2 стр. 143	Настольный и напольный строительный материал, кубики. кирпичики, игрушка собачка	
	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №3 стр. 144	Настольный и напольный строительный материал, кубики. кирпичики, игрушки - зайчик, петушок, собачка	
	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком и побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 144	Кубики и куклы по количеству детей	

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Период	Форма	Тема
Август	Беседа	«Добро пожаловать! Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. Давайте познакомимся»
	Сведения о детях и родителях	
	Папка-передвижка	«Как готовить ребенка к поступлению в детский сад»
	Консультация	«Игры для детей в период адаптации»
Сентябрь	Консультация	«Ребенок поступает в детский сад»
	Беседа	«Особенности развития и воспитания детей раннего возраста»
	Беседа	«Удобная одежда для группы»
	Консультация	«Правила для родителей»
	Консультация	«Адаптация ребенка к условиям детского сада»
Октябрь	Папка-передвижка	«Профилактика травматизма»
	Консультация	«Почему опасны грязные руки»
	Консультация	«Витамины»
	Родительское собрание	«Задачи воспитания. Анкетирование. Выборы родительского комитета.»
	Консультация	«Если ребенок кусается»
	Беседа	«Чем занять ребенка на прогулке осенью»
Ноябрь	Консультация	«Профилактика ОРЗ и гриппа»
	Консультация	«Игры и развлечения с детьми в кругу семьи»
	Выставка	Поделки ко Дню Матери
	Папка-передвижка	«Развиваем мелкую моторику и речь детей»
	Беседа	«Соблюдайте режим в выходные дни»
	Школа молодых родителей	«Моделирование сказок как эффективный метод развития речи детей»
Декабрь	Беседа	«Развитие самостоятельности»
	Папка- передвижка	«Одевайте детей по сезону»
	Консультация	«Как преодолеть капризы детей»
	Консультация	«Режим питания»
	Инструктаж	«Охрана жизни и здоровья детей во время зимних каникул»
	Консультация	«Если ребенок не хочет есть»
	Выставка	«Новогодние поделки»
	Оформление уголка родителей	«Зима»

Январь	Консультация	«Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний»
	Консультация	«Пальчиковые игры помогают говорить»
	Школа молодых родителей	«Играем и учимся вместе»
	Беседа	«Прогулки на свежем воздухе»
	Памятка	«Безопасность в вашем доме»
	Папка передвижка	«Мама , я сам»
Февраль	Родительское собрание	«Такие разные обыкновенные дети»
	Консультация	«Режим дня –залог здоровья»
	Беседа	«Выбираем правильную обувь для малыша»
	Консультация	«Какие игрушки необходимы детям раннего возраста»
	Консультация	«Коклюш»
	Памятка	«Антибиотики»
Март	Школа молодых родителей	«Мнемотаблицы в развитии речи детей»
	Консультация	«Первая помощь при травмах»
	Консультация	«Игра –это серьезно»
	Беседа	«Питание в детском саду»
	Памятка	«Авитаминоз весной»
	Консультация	«Так ребенок станет самостоятельным»
Апрель	Консультация	«Поощрение и наказание в семье»
	Беседа	«Приучайте детей к дисциплине»
	Консультация	«Туберкулез»
	Буклеты	«Учите играя»
	Консультация	«Если ребенок провинился»
	Консультация	«Свежие овощи или витамины»
Май	Родительское собрание	«Вот мы стали на год взрослее»
	Консультация	«Укрепляем иммунитет»
	Буклеты	«Закаливание детей»
	Памятка	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»
	Консультация	«Двигательная активность детей»
	Консультация	«Игры на свежем воздухе»
	Беседа	«Одежда для прогулок»
	Инструктаж	«Лето и безопасность наших детей»

Холодный период года

Приложение № 5
Холодный период
года

Режим дня

6.00 – 7.50	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа.
7.50. – 8.00	Утренняя гимнастика.
8.00-8.10	Гигиенические процедуры
8. 10-8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.30-8.40	Гигиенические процедуры
8.40-9.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00-9.10 9.10-9.20 по подгруппам	Занятия
9.30-11.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
11.00 – 11.40	Подготовка к обеду .Обед
11.40-12.00-15.00	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну .Дневной сон.
15.00 – 15.20	Подъем. Закаливающие процедуры
15.20-15.30	Полдник
15.30-15.50	Занятия. Игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность, труд.
15. 50-16.10	Подготовка к ужину. Ужин

16.10-18.00	Подготовка к прогулке. Игры, уход детей домой
-------------	---

Теплый период года

6.00 – 7.45	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа.
7.45. – 7.50	Утренняя гимнастика.
7.50-8.00-8.20	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.20-8.30	Утренний туалет.
8.30-9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00-9.10	Подготовка к прогулке.
9.10-10.30	Прогулка.
10.30 – 10.40	Возвращение с прогулки
10.40-11.00	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
11.00 – 11.30	Обед.
11.30-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.10	Подъем.

15.10-15.20	Полдник.
15.20-16.00	Игры, индивидуальные занятия.
16.00 – 16.20	Ужин.
16.20 – 18.00	Вечерняя прогулка, игры. Уход детей домой.

Приложение № 6

Сетка игр-занятий

День недели	Игра-занятие
понедельник	Развитие движений (по подгруппам) 9.00.-9.10-9.20 Позн.разв. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 15.30-15.40-15.50(по подгруппам)
вторник	Позн.разв. Игра занятие с дидактическим материалом (по подгруппам) 9.00-9.10-9.20 Худ.-эстетич развитие. Музыка- 9.20-9.30-9.40 (по подгруппам)
среда	Худ.-эстетич развитие. Музыка- 9.00-9.10-9.20-9.30 (по подгруппам) Позн.разв.Игра-занятие со строительным материалом – (по подгруппам)15.30-15-40-15.50
четверг	Развитие движений (по подгруппам)- – 9.00.-9.10-9.20 Позн.разв. Расширение ориентировки в окружающем – 15.30-15.40-15.50 (по подгруппам)

пятница	Позн.разв. Расширение ориентировки в окружающем- 9.00.-9.10-.9.20 (по подгруппам) Позн.разв. Игра занятие с дидактическим материалом- (по подгруппам)15.30- 15.40-15.50
---------	---

Примечание: Татарский язык в режимных моментах.

Пон.8.45-8.55(умывание)

Среда 10.50-11.00(обед)

Пятница1230-12.40(укладывание ко сну)